**111學年度臺南市日新國小教師專業發展-公開授課工具**

**表1 教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 回饋人員 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 備課社群（選填） |  | 教學單元 |  |
| 觀察前會談（備課）日期 | 年 月 日 | 地點 |  |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 年 月 日 | 地點 |  |
| 1. 學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

(一)核心素養:(二)學習表現: (三)學習內容:(四)學習目標: |
| 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：  |
| 三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動  (二)發展活動  (三)綜合活動  |
| 四、學生學習策略或方法：  |
| 五、教學評量方式（說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  |
| 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：  |
| 七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」） |
| 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期： 年 月 日地點： |

**表2、公開授課∕教學觀察－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| **回饋人員** |  | 任教年級 |  | 任教領域/科目 |  |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共　　節本次教學為第　　節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 |  |
| 備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 具體事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**附表3 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_ \_任教年級：\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　 觀課教師：\_ \_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：　 　教學單元： ；教學節次：共　 　節，本次教學為第　 　節回饋會談日期： 年 月 日　地點：　 　 |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向： |